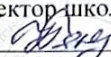


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа совхоза «15 лет Октября»
муниципального образования «Город Саратов»

Рассмотрена на заседании
ШМО Начальных классов
Протокол №1 от 28.08.2025
года

Согласовано.
Заместитель директора по ВР:
 Пыхтенко А.И.
28.08.2025 года

Утверждаю.
Директор школы:
 Рязина Н.Ю.
Приказ № 62 от 28.08.2025
года



Рабочая программа курса внеурочной
деятельности

По речевому творчеству

3,4 класс

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 1 года

Составила учитель начальных классов Нагуманова Е.А..

2025 год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

Законы:

- Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

Программы:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Тарасовской СОШ №1 на 2022-2023 учебный год (утверждена приказом директора школы от 31.08.2022 г. № 235).

Постановления:

-- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Приказы:

- Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ от 29.12.2014 № 1643 Минобрнауки России «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Письма:

- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

Авторская программа программы «Речевое развитие» Каландаровой Н.Н., с использованием методического пособия Каландарова Н.Н «Уроки речевого творчества». – Москва: Вако, 2009 г.

Место курса в плане внеурочной деятельности

Всего 34 часа, 1 час в неделю. В соответствии с производственным календарем на 2023 учебный год 1 час в 4 б классе приходится на праздничный день (08.03.2023), поэтому программный материал будет освоен за 33 часа.

Программа данного курса представляет систему занятий на развитие речи и творческих способностей у младших школьников и рассчитана на четыре года обучения.

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. Поэтому возникает потребность и необходимость поиска и разработки таких методических приемов и средств обучения, которые способствовали бы развитию устной и письменной речи, творческого мышления обучающихся.

Программа курса "Речевое творчество" имеет научно-познавательное направление. Она позволяет показать учащимся начальной школы, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир родного языка. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы внеурочной деятельности.

Воспитание интереса к изучению мира слов должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные УУД:

- осознавать роль речи в жизни людей;
- объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).
- умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;
 - формирование эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;
 - развитие морально-этического сознания;
 - формирование основ социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края.

Метапредметные УУД:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение учитывать установленные правила в планировании;
- умение решать проблемы творческого характера;
- умение адекватно воспринимать оценку;
- умение давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- умение понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение добывать новые знания;
- умение перерабатывать информацию;
- умение строить суждения в простой форме;
- умение анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;
- умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
- умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- умение договариваться;
- умение работать в паре, группе, коллективе;
- умение адекватно использовать речевые средства;
- умение отстаивать при необходимости свою точку зрения.

Предметными результатами изучения курса «Речевое творчество» является формирование следующих умений:

- различать устное и письменное общение;
- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- находить по абзачным отступам смысловые части текста;
- выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;
- осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
- сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
- редактировать текст с целью совершенствования его содержания, структуры и речевого оформления;
- использовать языковые средства, соответствующие целям высказывания, его типу и стилю.
- отражать чувства, настроение, эмоциональное отношение к описываемому предмету.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Развитие речевых умений и навыков (устная форма)

Развитие фонематического слуха в звуковых играх и речевых ситуациях. Упражнения (хоровые и индивидуальные) в произношении отдельных звуков в словах и предложений в определенном темпе с различной интонацией. Составление словосочетаний, предложений, текстов с помощью учителя.

Обогащение и активизация словаря. Составление тематических и орфографических словарей.

Развитие речевых умений и навыков (письменная форма). Написание предложений и небольших текстов, сочинений-миниатюр. Сочинения по пословице, сочинение считалок, скороговорки, сказки по опорным словам. Развитие умения отражать свое настроение в письменных работах, чувствовать образность поэтического слова.

Основные формы организации деятельности

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;

- дидактические игры;
- познавательно - развлекательные викторины;
- конкурсы;
- выставки.

Основные виды деятельности:

- слушание, чтение, словотворчество (составление словариков, предложений, рассказов, сказок, сочинение миниатюр, загадок и чистоговорок);
- инсценирование;
- иллюстрирование;

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Характеристика деятельности	Дата (по плану)	Дата (факт)
1	Сочинение в рисунках (пиктография)	1	Обучающиеся знакомятся с понятием пиктография, работают над стихотворением «Осень», отгадывают ребусы, загадки, работают с деформированными предложениями, текстом и планом к нему, участвуют в игре «Языковая игра», учатся сочинять по рисункам-пиктограммам.		
2	Осенний листок. Листопад	1	Обучающиеся участвуют в беседе, отгадывают осенние загадки, проводят словообразовательный анализ слова, составляют словарик на тему «Осенний листок. Листопад», работают с деформированными предложениями, текстом и планом к нему, участвуют в игре «Языковая игра», работают с пословицами и стихотворениями, над сочинением- миниатюрой и учатся иллюстрировать его.		
3	Цветная сказка. Желтая, белая, черная, зеленая сказка	1	Обучающиеся работают над стихотворением Е. Руженцева, участвуют в беседе, отгадывают загадки о природе, составляют словарик на тему «Лесная сказка», работают с деформированными предложениями, участвуют в игре «Языковая игра», работают над стихотворением-миниатюрой.		
4	Значение и выразительные возможности слов «смеяться», «плакать»	1	Обучающиеся участвуют в беседе, работают над лексическим значением слов, с пословицами, над деформированными предложениями и текстом, составляют словарик.		
5	Что я чувствую и представляю, когда слышу слово «доброта»	1	Обучающиеся работают над лексическим значением слова «доброта», играют в игру, работают с рассказом- сказкой Ш. Сильверстейна «Щедрое дерево», составляют план рассказа- сказки, работают с пословицами.		
6	Сочинение стихотворений по заданной рифме	1	Обучающиеся учатся сочинять стихотворение по заданной рифме, участвуют в беседе, составляют словарик, играют в рифмы, работают с пословицами, поговорками, загадками, с деформированным предложением и планом.		
7	Моя мечта	1	Обучающиеся учатся читать по ролям, составляют словарик, работают с загадками и ребусами, участвуют в игре «Языковая игра», работают с деформированными предложениями, текстом		

8	Сочинение-миниатюра на тему «В цирке» с использованием фразеологизмов	1	Обучающиеся участвуют в беседе, отгадывают загадки, работают со стихотворением, фразеологизмами и учатся сочинять текст на тему «В цирке».		
9	Что я чувствую и представляю, когда слышу слово «дружба»	1	Обучающиеся играют в игру «Четвёртый лишний», работают с фразеологизмами, со стихотворением, выполняют тест, работают с пословицами, с деформированными предложениями, планом.		
10	Сравнительное описание птиц	1	Обучающиеся участвуют в беседе, работают над лексическим значением слов, отгадывают загадки, составляют словарик, участвуют в играх «Весёлый наборщик», «Пословицы шутят», учатся составлять тексты-миниатюры.		
11	Что я чувствую и представляю, когда слышу слова «тревога», «волнение», «беспокойство»	1	Обучающиеся участвуют в играх «Найди лишнее», «Языковая игра», работают с деформированными предложениями, продолжают учиться составлять тексты- миниатюры.		
12	Моя любимая одежда	1	Обучающиеся развивают устную речь, работают с текстом составленном на искусственном языке, выполняют текс, участвуют в беседе.		
13	Моя любимая фотография	1	Обучающиеся отгадывают загадки, участвуют в языковой игре «Слово спряталось», учатся сочинять чистоговорки, выполняют тест, работают с деформированным текстом, участвуют в беседе.		
14	Что я умею делать	1	Обучающиеся работают с этимологическим словарём, составляют словарик, участвуют в игре «Языковая игра», работают с деформированными предложениями и текстом.		
15	Я хочу быть ...	1	Обучающиеся работают со стихотворением, развивают устную речь, отгадывают загадки, участвуют в игре на знание профессий, составляют словарик, работают с пословицами, стихотворениями, деформированным планом, развивают письменную речь.		
16	Олимпиада	1	Обучающиеся готовятся к олимпиаде по русскому языку, развивают мышление, память.		
17	Моя любимая игра	1	Обучающиеся участвуют в беседах, в инсценировании диалогов, отгадывают ребусы, загадки, работают со стихотворениями, пословицами.		
18	Моя школа. Мой класс. Мой любимый урок	1	Обучающиеся отгадывают загадки- шутки, составляют словарик на тему «Школа», развивают память, участвуют в беседе.		
19	Сравнительное описание кошки и собаки	1	Обучающиеся работают над скороговорками, фразеологизмами, выполняют литературоведческий тест, участвуют в беседе, учатся составлять текст- описание окошке и собаке.		
20	Кактусы	1	Обучающиеся разгадывают кроссворд, участвуют в игре «Языковая		

			игра», работают над лексическим значением слов, составляют словарики, выполняют литературоведческий тест, сочиняют чистоговорки, работают с деформированным текстом и планом.		
21	Сочинение загадки наоборот	1	Обучающиеся участвуют в игре «С какого дерева упали листья», проводят морфемный анализ слова, участвуют в литературной викторине, беседах, учатся сочинять загадки наоборот.		
22	Весенние загадки	1	Обучающиеся составляют словарики, участвуют в беседе, отгадывают загадки, находят ошибки, работают с текстом, пословицами, учатся сочинять загадки, иллюстрировать их.		
23	Бабушка и дедушка в моей жизни	1	Обучающиеся работают с деформированными предложениями, участвуют в литературной викторине, беседе, работают с рассказом В. Сухомлинского «Посмеялись над бабушкой», развивают устную речь.		
24	Волшебная сказка (работа в группах)	1	Обучающиеся учатся составлять рассказ по фразеологизму, работают с деформированным планом, в группах, участвуют в литературной викторине, в сочинении сказки.		
25	Реклама. Заметка в газету	1	Обучающиеся участвуют в играх «Почему удивился автор», «Хитрые слова», работают над лексическим значением слов «заметка» и «реклама», учатся сочинять рекламу.		
26	Сочинение-миниатюра по необычному началу «Если вдруг...»	1	Обучающиеся составляют рассказ по фразеологизму, выполняют литературоведческий тест, работают над сочинением- миниатюрой.		
27	Укрась слово	1	Обучающиеся участвуют в игре «Грамотей», учатся составлять рассказ по синтаксической модели, участвуют в эстафете восторга, в играх «Прочти, что нарисовано», «Укрась слово», рисуют эмблемы и участвуют в выставке их.		
28	Сочинение на свободную тему (в парах)	1	Обучающиеся выполняют олимпиадные задания, составляют словарики, учатся составлять рассказ по опорным словам, работают с деформированным планом.		
29	Что я знаю о цифре 7?	1	Обучающиеся решают лингвистические задачи, работают с фразеологизмами, над сочинением- миниатюрой на тему «Что я знаю о цифре 7», участвуют в беседе.		
30	Аквариум	1	Обучающиеся работают с фразеологизмами, над лексическим значением слов, участвуют в игре «Весёлый наборщик», работают над сочинением- миниатюрой на тему «Аквариум», работают с деформированным текстом и планом.		
31	Вулканы	1	Обучающиеся работают с этимологическим словарём, составляют словарики, участвуют в игре «Весёлый наборщик», работают с		

			деформированным текстом и планом. продолжают сочинять тексты-миниатюры и иллюстрировать их.		
32	Дожди	1	Обучающиеся участвуют в играх «Доскажи словечко», «Подбери пару», «Языковая игра», «Что бывает раньше», сочиняют чистоговорки, работают с деформированным текстом и планом		
33	Сочинение-миниатюра «Скоро лето»	1	Обучающиеся развивают устную и письменную речь, работают над сочинением- миниатюрой на тему «Скоро лето», отгадывают загадки на тему «Лето»		

