

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа п.ц.у. совхоза «15 лет Октября» муниципального образования «Город Саратов»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «ООШ

п.ц.у. совхоза «15 лет Октября»

Ранзина Н.Ю.

ПРИКАЗ №23 от 31.03.2026



ПРОГРАММА ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

«ДРУЖНЫЙ»

С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ

«Мы – патриоты»

(КОМПЛЕКСНАЯ, КРАТКОСРОЧНАЯ)

Паспорт программы

Полное название программы	Программа смены школьного летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Мы – патриоты»
Авторы программы	Пыхтенко Анастасия Игоревна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Контактный телефон, электронный адрес	Контактный телефон 8-987-333-64-96 Адрес электронной почты: madam.anastav@yandex.ru
Название организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа п.ц.у. совхоза «15 лет Октября» муниципального образования «Город Саратов»
Адрес организации, телефон, электронный адрес	410521, Саратовская область, г.о. "Город Саратов", посёлок Центральная усадьба совхоза "15 лет Октября", улица Центральная, здание 15, строение 1 (здание спортзала - строение 2) Контактный телефон (8452) 97-97-81 Адрес электронной почты: 15letokt@inbox.ru Учредитель - муниципальное образование "Город Саратов"
Направленность программы	Данная программа по своей направленности является <i>общеразвивающей</i> , т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях пришкольного лагеря.
Характеристика целевой группы	Основной состав лагеря – дети в возрасте от 7 до 11 лет, в том числе из социально незащищенных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи). Количество участников программы 15 человек.
Краткая аннотация содержания программы	Программа смены основывается на программе «Орлята России». За основу программы взяты 7 треков: эколог, доброволец, мастер, эрудит, лидер, спортсмен и хранитель исторической памяти. Каждому отряду будет соответствовать один конкретный трек, в рамках, которых, дети совместно с воспитателями и вожатыми будут создавать свое коллективно-творческое дело, в котором примут участие дети из других отрядов.

Обоснование актуальности программы	Актуальность программы продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях. Программа основана на учебно-методическом комплексе программы развития социальной активности обучающихся начальной школы «Орлята России». Программа включает в себя следующие ценности: родина, семья, команда, познание, природа, здоровье, труд, человек.
Предполагаемый социальный	Программа обеспечит каждому ребенку психологический комфорт в действиях, мотивах участия в работе отряда, связанных с
Эффект программы	собственным развитием и реализацией, организацию социально-значимого досуга детей и подростков.

Цель и задачи программы, в соответствии с их актуальностью для целевых групп участников, родителей	Цель: создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную общественно значимую и личностно привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей. Задачи: Оздоровительные: способствовать укреплению здоровья, физическому развитию детей; вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность; обеспечить длительное пребывание детей на воздухе. Воспитательные: формировать гражданские качества, культуру межличностных взаимоотношений; развивать коммуникативные навыки и опыт сотрудничества в группе, в коллективе; воспитывать гражданскую ответственность за состояние окружающей среды, своего здоровья и здоровья других людей; создать оптимальные условия, обеспечивающие полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие; создать условия для самореализации детей посредством приобщения к краеведческой культуре; способствовать повышению инициатив детей к участию в массовых мероприятиях в роли активного участника / организатора. воспитание эстетического и нравственного отношения к среде жизнедеятельности человека, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали; Образовательные: совершенствовать умения и навыки исследовательской деятельности; изучение деятельности «Орлят России»; расширение знаний в области культуры, истории, экологии, спорта и здорового образа жизни. Развивающие: приобщение детей к творческим видам деятельности,
---	--

	развитие творческого мышления; развивать коммуникативные навыки работы в группах; развивать познавательный интерес к окружающему миру; включить в мотивационную структуру личности подростка те положительные качества, которые определяют его эстетическое отношение к природе, экологическую культуру поведения в целом; развитие коммуникативности детского коллектива.
Предполагаемые результаты реализации программы	В ходе реализации данной программы ожидается: общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья, приобретение опыта ЗОЖ; укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов; развитие творческих способностей инициативы и активности ребенка; развитие лидерских и организаторских, коммуникативных способностей и толерантности; проявление ребенком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно- оздоровительной, познавательной); уважение к родной природе; Родине проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение; личностный рост участников смены.
Кадровое обеспечение программы: перечень специалистов реализующих программу описание система подготовки педагогического отряда, специалистов дополнительного образования	Пыхтенко Анастасия Игоревна, руководитель лагеря (советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО); Нагуманова Е.А., старший воспитатель (воспитатель ГПД). Нагуманова Е.В., воспитатель (учитель биологии и химии) В реализации программы участвуют: воспитатели (2 чел.); руководители кружков (1 чел.); медицинский работник. Все педагоги и воспитатели прошли обучение по программе подготовки воспитателей и педагогов дополнительного образования, для работы в школьном лагере с дневным пребыванием МАОУ ««Основная общеобразовательная школа п.ц.у. совхоза «15 лет Октября» муниципального образования «Город Саратов»
Наличие	Для распространения опыта реализации программы создана

информации об опыте реализации программы в Интернете, отзывов на сайтах и в социальных сетях	соответствующая группа в социальной сети «Вконтакте» , «МАХ»
--	--

Лагерь – это место, где каждый ребенок может состояться как уникальная личность...
С.А. Шмаков

Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности. Как же сделать так, чтобы лето для ребенка прошло успешно, чтобы он набрался сил и укрепил свое здоровье? Самый распространенный и наиболее доступной формой организацией отдыха и оздоровления детей в летний период времени является лагерь с дневным пребыванием.

Лагерь дневного пребывания как временное детское объединение обладает целым рядом специфических особенностей, обеспечивающих уникальную ситуацию для активной социализации и развития ребенка:

- насыщенность и многообразие общения, отношений и деятельности;
- интенсивность процессов развивающего общения, многообразие и вариативность взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми в разнообразных видах деятельности;
- принятие членами временного детского объединения ценностно ориентированных форм и норм поведения, отношений и деятельности в контексте профильности смены;
- высокая эмоциональность и богатая окрашенность жизнедеятельности временного детского объединения.

Все это создает определенную воспитывающую среду – совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру.

Разноплановая деятельность: и образовательный процесс, и созидательный труд, и отдых дают возможность каждому проявить себя в любой сфере, открыть себя с новой стороны.

Актуальность темы, обоснование ее выбора

Актуальность проблемы заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю. Явно недостаточной является работа с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье.

В связи с этим, назрела острая необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к нашим древним корням, к вечным понятиям родства и Родины.

Задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны, воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу; формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни. Мировоззрение педагога, его личный пример, взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самые эффективные факторы воспитания. Если мы хотим, чтобы наши дети полюбили свою страну, свой город, нам нужно показывать их с привлекательной стороны. К.Д. Ушинский писал: «Ребенку нечего отрицать, ему нужна положительная пища, кормить его ненавистью, отчаянием и презрением может только человек, не понимающий потребности детства». Но никакие знания воспитателя не дадут эффекта, если сам он не будет любить свою страну, свой город, свой народ. В воспитании все должно основываться на личности воспитателя.

В сложилась своя система патриотического воспитания дошкольников. Одним из направлений этой деятельности является установление тесных взаимоотношений с родителями, бабушками и дедушками как с представителями старшего поколения, с огромным жизненным опытом.

Знакомство с историей своей семьи вызывает у детей сильные эмоции, заставляет сопереживать, обращает их внимание на воспоминания о прошлом своих предков. Это вызывает у детей не только интерес, но и чувство собственной причастности к истории своей семьи, народа и страны.

Как научить детей любить свою страну такой, какая она есть? Дети могут любить и беречь только то, что они чувствуют, знают и понимают. Что может заинтересовать детей чистотой, честностью, красотой и глубоким содержанием. Такова наша история на протяжении веков.

Исходя из этого, педагогический коллектив разработал Программу патриотического воспитания «Мы - патриоты» для детей младшего, среднего школьного возраста (7-12 лет)

Целевая аудитория: воспитанники, педагоги, родители.

Цель: создание условий для формирования позитивного социального статуса ребенка, воспитание человеческой, самостоятельной, интеллектуально развитой и творческой личности, становление гражданственности ребенка, формирования чувства любви и гордости за свою Родину через создание оптимальной образовательной системы, направленной на формирование гражданских и патриотических качеств у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Воспитывать любовь к окружающим людям, к своему детскому саду, к городу, где они родились и выросли, к своей Родине.

Закрепить знания о государственных символах страны.

3. Формировать простейшие географические представления о стране.

4. Помочь родителям поддерживать и развивать любознательность детей в процессе совместных мероприятий: родители-дети-школа.

Планируемые результаты:

Содержание программы направлено на усвоение детьми знаний о семье, детском саду, ближайшем окружении; об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, социально-экономической значимости; символике родного города, края; чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к нравственному и патриотическому воспитанию детей.

Форма проведения: реализация мероприятий Программы

Используемые педагогические технологии, методы, приемы:

словесные, наглядные, практические, проектный метод. Чтение художественных произведений духовно-нравственного и исторического содержания. Этическая беседа. Игры различных видов (сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические).

Инсценировки произведений духовно-нравственного и исторического содержания.

Просмотр презентаций, мультфильмов, видеофильмов. Экскурсии в музей, по улицам города. Посещение библиотеки. Организация тематических выставок. Праздники и тематические вечера.

Ресурсы, используемые при подготовке и проведении мероприятия: интернет-ресурсы, подборка презентаций, мультфильмов по патриотическому воспитанию, комплект плакатов «Россия – родина моя», методическая и художественная литература, информационные стенды для родителей, фонотека песен военных лет, мультимедийный проектор, интерактивная доска, символика России, глобус, символика Саратовского края, города Саратова. Наглядные пособия: «Моя Москва», «Моя семья», «Деревья нашего леса», «Ягоды нашего леса», «Мы защитники», «День победы», «Кем быть?», альбом «Достопримечательности Саратова» и другие.

Основная часть.

Содержание Программы основывается на критериях воспитательной ценности, достоверности, познавательной ценности и высокого художественного уровня наглядных и информационных материалов, используемых, при ее разработке. Работа с детьми строится в рамках блоков субъектно-субъектного взаимодействия педагогов и детей и свободной самостоятельной деятельности.

Программа «Мы-патриоты» построена с использованием различных методов и приемов патриотического воспитания с учетом психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста (эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, глубина и обостренность первых чувств, незнание истории, непонимание социальных явлений и др.).

При разработке Программы использовались наиболее интересные и эффективные формы деятельности: прогулки, экскурсии, наблюдения, объяснения, участие в различных видах деятельности (игровой, словесной, продуктивной и др.).

В рамках реализуемой были предложены различные проекты для всех участников образовательного процесса.

Социальная значимость программы

В лагере организованы все ведущие виды деятельности (коммуникативная, спортивная, трудовая, познавательная, эстетическая, образовательная и т.д.). Взаимодействие детей в лагере имеет нетрадиционный характер по содержанию и по форме включения ребят в те или иные сферы деятельности, что способствует инициативе и социальной активности. Каждый может стать участником мероприятий, что позволяет ребенку максимально проявлять себя разносторонне и творчески.

В лагере происходит постоянный анализ всего, что делается, в том числе и участия каждого в жизни лагеря, а также самоанализ.

Лагерь создает условия для удовлетворения потребностей, интересов, целей детей, способствуя их взаимному обогащению, формированию новых устремлений. Процесс социализации ребенка в лагере эффективен при общности интересов, совместной деятельности детей и взрослых.

Социальное значение организации жизнедеятельности ребенка в детском летнем лагере: жизнедеятельность в лагере - это добровольная практическая деятельность с целью самоутверждения и удовлетворения интересов;

деятельность выполняет роль регулятора интересов и способностей личности, дает возможность проявления социальной, творческой активности детей, является сферой их самоутверждения в различных видах деятельности;

деятельность в свободное время ребенок воспринимает как удовольствие, что развивает инициативу, фантазию, воображение.

Перспективность программы

Для того чтобы программа осуществлялась успешно, необходимо создать условия, чтобы каждый участник процесса нашел своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предлагаемых мероприятиях. Для этого разработаны критерии эффективности:

постановка реальных целей и планирование результатов программы;

благоприятный психологический климат в коллективе;

удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы;

творческое сотрудничество взрослых и детей через игровые методики проведения мероприятий;

проведение диагностической работы.

Участниками программы оздоровительного лагеря являются дети в возрасте от 7 до 12 лет, педагогические и медицинский работники, обслуживающий персонал.

Деятельность учащихся осуществляется в 1 отряде - 15 человек. Содержательная часть программы составлена соответственно возрасту участников.

Преимущество при зачислении в лагерь с дневным пребыванием имеются дети из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, дети, лишившиеся попечения родителей.

Комплектование педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря.

Этапы реализации смены

Смена в детском лагере длится 21 день и включает в себя три этапа: организационный (1 и 2 дни смены), основной (с 3 по 19 дни смены), итоговый (20 и 21 дни смены).

Старт смены. Знакомство с лагерьем, детьми, воспитателями и вожатыми. Ввод в работу лагеря.	Знакомство с программой «Орлята России» Продумывание и создание коллективно-творческого дела	Подготовка и реализация коллективно-творческого дела (праздника)	Подведение итогов смены. Перспективы на следующий учебный год.
---	---	--	---

Организационный период (1-2 дни смены) – дети собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
знакомство с содержанием программы смены (ввод детей в работу лагеря, информирование ребят об их возможностях в смене).

Содержание плана мероприятий

(в рамках реализации Программы «Мы – патриоты»)

№ п/п	Задачи	Мероприятия	Ответственный
1	Создание развивающей среды в ЛОЛ для нравственно-патриотического воспитания.	- Организация в группах тематических, краеведческих мини-центров. - Оформление коридоров и помещений стендами, выставками, вернисажами.	Начальник ЛОЛ, воспитатели

		Подборка альбомов и фотографий; подбор художественной литературы; подбор дидактических игр; сбор коллекции видеофильмов, презентаций; подбор образцов народного декоративно-прикладного искусства.	Начальник ЛОЛ, воспитатели
2	Создание речевой среды.	Использование в повседневной жизни произведений устного народного творчества, лучших образцов литературных произведений, поэтических произведений	Начальник ЛОЛ, воспитатели, библиотекар ь
3	Формирование у педагогов мотивации к ведению работы по нравственно-патриотическому воспитанию.	- Анкетирование педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию школьников Педагогические советы (согласно плана методической работы)	Начальник ЛОЛ, воспитатели
4	Повышение педагогической компетентности воспитателей по нравственно-патриотическому воспитанию детей.	- Семинар-практикум «Нравственно-патриотическое воспитание школьников»: 1 занятие – «Теоретические основы патриотического воспитания дошкольников»; 2 занятие – «Знания, необходимые педагогам для реализации программы нравственно-патриотического воспитания»; 3 занятие – «Особенности патриотического воспитания школьников на современном этапе».	Начальник ЛОЛ, воспитатели
5	Обмен педагогическим опытом.	Обмен опытом по темам: «Ознакомление школьников с семьёй и семейными традициями»; «Наш любимый детский сад»; «Вот эта улица, вот этот дом»; «Ознакомление с родным	Начальник ЛОЛ, воспитатели

		городом, краем»; - «Знакомство с народными традициями и праздниками»; - «Наша Родина – Россия»; - проекты по нравственно-патриотическому воспитанию школьников.	
6	Формирование у детей представлений об истории, культуре, традициях народа, о его социальной жизни в настоящее время через систему мероприятий познавательного цикла, в продуктивной, игровой, исследовательской деятельности	<i>Циклы ознакомительных мероприятий:</i> - о семьях и семейных традициях детей; - о детском саде; - об истории, культуре, географии родного города, республики, России; - об общественно значимых профессиях; - о воинской славе России, о Великой Отечественной войне, её героях-земляках; - о государственных и народных праздниках. <i>Творческие работы</i> (совместная продуктивная деятельность). <i>Оформление стендов, выставок детских работ.</i>	Начальник ЛОЛ, воспитатели
7	Привлечение родителей к вопросам нравственно-патриотического воспитания детей.	- Анкетирование родителей «Воспитание патриота в семье». - Родительское собрание «Воспитываем будущего патриота».	Начальник ЛОЛ, воспитатели
8	Повышение компетентности родителей в вопросах нравственно-патриотического воспитания.	Встречи в «Родительском клубе»: «Народная педагогика в воспитании ребёнка в условиях семьи»; «История семьи – история страны»; «Любить и знать свою малую Родину».	Начальник ЛОЛ, воспитатели
9	Вовлечение родителей в деятельность, как равных по общению партнёров.	Участие в совместных мероприятиях, экскурсиях.	Начальник ЛОЛ, воспитатели

Заключение.

Какая притягательная сила заключена в том, что нас окружает в детстве? Почему, даже находясь вдали от родных мест на протяжении многих лет, мы с теплотой вспоминаем их, а рассказывая о своей маленькой родине в городе или деревне, мы с гордостью подчеркиваем ее красоту и богатство гостям? Вероятно, это проявление глубокой привязанности и любви к тому, что произвело на нас самое сильное впечатление и займет особое место в нашем сердце. Взрослые обязаны передать детям свою любовь к родному месту, дать им представление о его известности, природных особенностях и усилиях, которые люди вкладывают в свою работу. Это имеет огромное значение для формирования нравственных и патриотических чувств. Магическая сила, которую нам предлагает наша первая среда, рождает в нас особые эмоции и воспоминания, которые всегда остаются в нашем сердце. Будучи детьми, мы познаем мир через призму родного края, где каждая деталь, каждое место, каждый запах имеют особое значение. Это место становится для нас источником вдохновения и безопасности, там, где мы учимся понимать себя и окружающий мир.

Родимое место – это не только география и природа, но и люди, которые являются его неразрывной частью. Они создают атмосферу поддержки и понимания, прививают нам ценности и убеждения. Часто именно на своей Родине мы встречаем друзей на всю жизнь и находим свою судьбу. Тем не менее, ситуации меняются, и многие из нас вынуждены покинуть свои родные места, отправляясь в города и другие страны в поисках новых возможностей. Но, даже находясь далеко от родины, мы не забываем о ней, она остается в нашей памяти и сердце. Вспоминаем о родном крае с теплотой и ностальгией, рассказываем о его красоте и богатстве с гордостью перед гостями. Это не просто место, где мы родились и выросли, это часть нашей истории, нашего самого себя.

Одной из важнейших задач, стоящих перед нами взрослыми, является передача этой любви и представления о наших родных местах нашим детям. Мы должны рассказывать им о его особенностях, о его магии и значении. Это поможет им понять свои корни, научиться ценить и беречь свою собственную историю, а также почувствовать глубокий дух патриотизма.

План мероприятий по реализации программы «Мы - патриоты»

1 день (1.06) Открытие лагерной смены	2 день (2.06)	3 день (3.06)
1.Торжественное поднятие флага. 2.Минутка здоровья. 3.Инструктаж по ТБ для воспитанников лагеря: «Безопасный путь в лагерь» (Поведение на дороге). 4.Открытие лагерной смены(ящик предложений). 5.Конкурсно-развлекательная программа, приуроченная к открытию лагерной смены и Дню защиты детей «Мы - дети России». 6.«Летний лагерь - территория здоровья» (спортивные эстафеты, направленные на формирование здорового образа жизни)	1.Торжественное открытие лагерной смены. Поднятие флага России. 2.Минутка здоровья. 3.Игры на знакомства и создание отрядов. 4.Конкурс рисунков на асфальте «Лето - это маленькая жизнь». 5.Взвешивание детей (медработник). 6.Беседа «История государственных символов России». 7.Конкурс рисунков мелками на асфальте «Это символ России». 8.Спортивный праздник «Не перевелись ещё богатыри на земле русской».	1.Торжественное поднятие флага 2.Минутка здоровья. 3.Мастер-класс по мозаике и оригами. 4.А знаете ли вы государственный Гимн России? 5.Викторина «Знаешь ли ты историю России». 6.Беседа «Беда по имени Наркотик». 7.Викторина "Дорожная азбука» (слайд - презентация).
4 день (4.06)	5 день (5.06) День рождения А.С.Пушкина	6 день (8.06)
1.Торжественное поднятие флага. 2.Минутка здоровья. 3.Конкурс «Рождённый для неба». Поделки самолётов. (кто дальше запустит). 4.Конкурс на лучший	1.Торжественное поднятие флага 2.Минутка здоровья. «Я и Россия» (поём песни о Родине). 3.Час безопасности "Что делать если..."	1.Торжественное поднятие флага 2.Минутка здоровья. 3.Элементы строевого шага. 4.Конкурс кроссвордов «Оружие, доспехи». 5.Конкурс рисунков

видеоролик: «Виртуальная экскурсия по Саратову» 5.«Русь, Россия, Родина моя» - беседа. 6.Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце!». 7.Парад спортивных достижений «Слабо?».	4.День России «Русь, Россия, Родина моя» - беседа. 5.Беседа «Мы за здоровый образ жизни!». 6.Конкурс фактов о России «А знали ли Вы, что...». 7.Спортивно-интеллектуальная эстафета «Гимнастика ума».	«Страна начинается с тебя» (ко Дню России). 6.Выпуск листовок по пропаганде ЗОЖ. 7.Спортивные соревнования «Весёлые старты с мячом и шарами».
7 день (9.06)	8 день (10.06)	9 день (11.06) День России
1.Торжественное поднятие флага. 2.Минутка здоровья. 3.Мастер-класс «Поделки из природного материала». 4.Мой друг надёжный - знак дорожный». (Мероприятие, посвященное профилактике дорожно-транспортного травматизма). 5.Мастер-класс «Конкурс авиаконструкторов». 6.Конкурс чтецов «Я люблю тебя, Россия!». 7.Конкурс рисунков «Природа просит защиты!». (я рисую сам). 8.«Весёлые старты».	1.Торжественное поднятие флага. 2.Минутка здоровья. Линейка " Я люблю тебя, Россия» . 3.Конкурс стихов и песен о России (коллективное, групповое, индивидуальное). 4.Конкурс-викторина «Вредные привычки или здоровье?» 5.Элементы строевого шага. 6.Конкурс на лучшего игрока в бадминтон, настольный теннис, футбол. 7.Конкурс «Минута славы». 8.Спортландия.	1.Торжественное поднятие флага. 2.Минутка здоровья. ««Как спасти раненого» (практическое занятие по «наложению повязок», проводит фельдшер)». 3.«Юные герои-антифашисты» (просмотр видеофильма). 4.Беседа «Бабушкин сундук» (музей). 5.Конкурс на экологическую тему «Защитим природу!». 6.Знакомство с противопогазом. 7.Беседа о вреде курения. 8.Зоологические забеги.
10 день (13.06)	11 день (15.06)	12 день (16.06)
1.Торжественное поднятие флага. 2.Минутка здоровья. 3.Мастер-классы по	1.Торжественное поднятие флага. 2.Минутка здоровья. «Караоке по-русски»	1.Торжественное поднятие флага. 2.Минутка здоровья. 3.Конкурс рисунков на

изготовлению аппликации, по вырезанию. 4.Конкурс работ. Кроссворд «Герои и полководцы». 5.«Калейдоскоп шуток и розыгрышей» (конкурс шуток). 6.Космический футбол.	(пение песен). 3.Конкурс стихов «Ах, Россия, моя дорогая». 4.Конкурс рисунков «Мир без войны». 5.Игра «Поле чудес» по теме «Защитники Отечества». 6.Спортивная игра-эстафета «К службе в армии готовься!».	асфальте «Пусть всегда будет солнце!». 4.Беседа «Нехимическая зависимость: игромания, компьютерные игры». 5.Игры по интересам. 6.Викторина «Все профессии нужны, все профессии важны!». 7.Конкурс «Узнай город». 8.Военно-спортивная игра «Разведчики»
13 день (17.06)	14 день (18.06)	15 день (19.06)
1.Торжественное поднятие флага. 2.Минутка здоровья. 3.Беседа «История наград ВОВ» (музей). 4.Мастер-класс «Поделки из фантиков». 5.Конкурс на лучшую поделку из фантиков. 6.Викторина «Кто назовет больше книг о ВОВ». 7. Кроссворд «Герои и полководцы». 8.Путешествие в страну игр (настольные игры). 9.Спортивные забеги.	1.Торжественное поднятие флага. 2.Минутка здоровья. 3.Мастер-класс «Голубь мира». 4.Фестиваль песен между отрядами «Славься, Отечество!». 5.Конкурс рисунков «Мы за мир во всем мире!». 6.Викторина о ВОВ «Чтобы помнили». 7.Спортивно-игровая программа «Каждый парень воин бравый!». 8.Игра на местности «Зарничка».	1.Торжественное поднятие флага. 2.Минутка здоровья. 3.Историческая викторина. Заочное путешествие по памятным местам нашей Родины «Никто не забыт, ничто не забыто». 4.Конкурс рисунков «Я только слышал о войне». 5.Награждение самых активных участников. 6.Анкетирование «Как я провел смену!» 7.Инструктаж по ТБ «Поведение на летних каникулах»
16день (20.06)	17 день (22.06.) День скорби	18 день (23.06.)
1.Торжественное поднятие флага. 2.Минутка здоровья. 3. Игра «Угадай мелодию» (песни про семью) 4. Соревнование по пионерболу 5. Подвижные игры на свежем воздухе	1.Торжественное поднятие флага. 2.Минутка здоровья. 3. Акция «Свеча Памяти» 4. Стенгазета «Помнить, чтобы жить!» 5. встреча с участником	1.Торжественное поднятие флага. 2.Минутка здоровья. 3. Научный кроссворд 4. Научная лаборатория (эксперименты) 5. подвижные игры

	СВО	
19 день (24.06.) 1. Торжественное поднятие флага. 2. Минутка здоровья. 3. Настольные игры. Соревнования по шахматам, «Морской бой» 4. Лекторий «Саратов – ГОРОД ТРУДОВОЙ ДОБЛЕСТИ!»	20 день (25.06.) 1. Торжественное поднятие флага. 2. Минутка здоровья. 3. Выпуск буклета «В здоровом теле – здоровый дух!»	21 день (26.06.) 1. Торжественное поднятие флага. 2. Минутка здоровья 3. Спортивно-оздоровительное мероприятие «Праздник игр!» 4. Концертная программа «Поём! Танцуем!» Заккрытие смены

Схема управления программой

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки воспитателей и вожатых;
- составляются планы работы отрядных вожатых, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

В основе воспитательной системы – активный подход к реализации детского самоуправления в форме совета командиров (обеспечивает порядок

и жизнедеятельность лагеря) и инициативных групп (временные объединения для подготовки и проведения отдельных дел, тематических дней).

Методологические основы и принципы деятельности программы

Методологической базой для проектирования программы смены в лагере является разработанный комплексный подход к организации к организации работы с детьми в лагере на основе разнообразия видов и форм деятельности, отказа от авторитарного принуждения, внимания к личностному росту каждого ребенка.

Из целей и задач вытекают следующие **принципы**:

Принцип гуманности предполагает признание личности ребенка высшей ценностью, безоценочное отношение к ребенку как суверенной личности, доверия к возможностям и способностям ребенка;

Принцип индивидуализации предполагает учет индивидуальных особенностей каждого ребенка при включении его в различные виды деятельности, создание благоприятных условий для самореализации, самораскрытия;

Принцип вариативности предполагает создание условий для выбора детьми и взрослыми форм деятельности, для поддержания инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию взрослых и детей;

Принцип творческого саморазвития реализуется посредством побуждения ребенка к саморазвитию, самосовершенствованию, предоставления личности ребенка свободы и творчества;

Принцип мотивации деятельности предполагает добровольность включения ребенка в ту или иную деятельность, наличие цели - доступной, понятной, осознанной; доверие ребенку в выборе средств и способов достижения поставленной цели;

Принцип творческой индивидуальности

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал;

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка;

Принцип уважения и доверия.

Методическое сопровождение программы.

Основными методами организации деятельности являются:

Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);

Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);

Метод коллективной творческой деятельности (КТД);

Беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

Основные традиции и уникальность программы смены

Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.

Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.

Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.

Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

Здоровье сберегающие технологии – воздушные ванны, разучивание спортивных комплексов упражнений.

Ожидаемые результаты работы смены

Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.

Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

Развитие у участников смены компетенций индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.

Личностный рост участников смены.

Ожидается, что по окончании смены у ребёнка сформируется положительное отношение юного гражданина к самому себе, и другим людям;

сформируются новые знания об экологии, истории, культуре родного края и страны в целом;

сформируется у детей уважение к символам и атрибутам нашего государства;

реализуется мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявлению собственной инициативы;

разовьется индивидуальная, личная культура, он приобщится к здоровому образу жизни;

разовьются коммуникативные, познавательные, творческие способности, умения работать в коллективе;

начнет создаваться мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности.



Список использованной литературы:

- 1) А.В. Джеус, Л.В. Спирина. Программы смен «Содружество Орлят России» для детских лагерей Российской ФедерацииП (сборник) – 2022. – 172 с.
- 2) Арманд и Беверли Болл. «Основы управления лагерем.» Русское издание. – Издательство НОУД «Учебный центр «КОМПЬЮТЕРиЯ», 2013. – 446 с.
- 3) Волохов, А.В., Фришман, И.И. Внимание каникулы!
- 4) Методическое пособие. – М: «Центр гуманной литературы», 2015. – 128 с.
- 5) Джеуса А.В. Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» - Ставрополь – 2022. -182 с.
- 6) Коваль, С. А. Профессиональная компетентность специалистов учреждений отдыха и оздоровления детей / С. А. Коваль. - (Ура!Каникулы) // Внешкольник. - 2011. - N 3. - С. 26-28.
- 7) Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей и подростков, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации (приложение к письму Департамента воспитания и социализации детей Минобрнауки России от 30.03.2012 № 06-634)
- 8) Панченко, С. Планирование лагерной смены // Народное образование. - 2008.- №3.-С.212-220.
- 9) Письмо министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14.11.2011 № 18-2/10/1-7164 "О типовом положении о детском оздоровительном лагере"
- 10) Постановление Правительства РФ от 25.04.2012 № 390
- 11) "О противопожарном режиме" (в ред. Постановления Правительства РФ от 23.06.2014 № 581)
- 12) Приказ Федеральной службы государственной статистики от 16.05.2011 № 239 "Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за деятельностью детских оздоровительных учреждений (лагерей)
- 13) Рекомендации по безопасности эксплуатации физкультурно- спортивных сооружений общеобразовательных организаций, спортивного оборудования и инвентаря при организации и проведении физкультурно- оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с обучающимися.
- 14) Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 01.04.2014 № 09-613 "О направлении методических рекомендаций")
- 15) Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" (в ред. Федерального закона от 03.02.2015 № 8-ФЗ)
- 16) Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в начальной школе/О.Н. Баранникова.-М.:АРКИ,2017.

- 17) Дерягина Л.Б. Моя Родина Россия. Серия «Малышам о родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2017.
- 18) Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. М: Мозаика – Синтез, 2005.
- 19) Евтушенко С., Веселова Л. Воспитание большого гражданина России. //
- 20) Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (в ред. Федерального закона от 31.12.2014 № 489-ФЗ)
- 21) Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (в ред. Федерального закона от 02.12.2013 № 328-ФЗ)
- 22) Шевердина О.В., Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А Учебно-методический комплект к треку «Орлёнок – Эрудит» - 2022. – 12с.
- 23) Шевердина О.В., Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А. Учебно-методический комплект к треку «Орлёнок – Доброволец - 2022. – 30 с.
- 24) Шевердина О.В., Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А. Учебно-методический комплект к треку «Орлёнок – Лидер» - 2022. – 33 с.
- 25) Шевердина О.В., Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А. Учебно-методический комплект к треку «Орлёнок – Мастер» - 2022. – 13 с.
- 26) Шошина, Н. А. План летней оздоровительной работы в ДОУ / Н. А. Шошина. - (Управление ДОУ) // Дошкольная педагогика. - 2011. - N 4. - С. 50-57.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Инструктажи по технике безопасности для воспитанников лагеря

Правила поведения детей в пришкольном лагере.

Инструктаж по проведению прогулок и экскурсий.

Инструктаж по проведению спортивных и подвижных игр.

Инструктаж по проведению спортивных соревнований.

Профилактика пищевых отравлений и кишечных инфекций у детей.

Инструктаж по противодействию терроризму в лагере.

Правила дорожного движения детей. Разработка безопасного маршрута «Дом – пришкольный лагерь, пришкольный лагерь - дом».

Памятка по правилам поведения на природе.

Образ жизни лагеря

Доброжелательность и готовность к сотрудничеству с разными людьми.
Умение жить и действовать по правилам, законопослушное поведение.
Высокая требовательность к собственному поведению и результатам труда.
Общительность и чувство юмора.
Готовность к нагрузкам, преодолению трудностей.
Ценность дружбы, взаимопомощи, искренности и человечности.
Организованность, активность, инициативность, предприимчивость.
Уважение к себе и другим, достоинство и честь.

Правила поведения детей, отдыхающих в пришкольном оздоровительном лагере

Соблюдать режим дня;
Приходить вовремя на построение;
Обязательно иметь головной убор;
Подчиняться требованиям старших по рангу;
Соблюдать технику безопасности;
Уходить из лагеря только с разрешения воспитателя;
Беречь имущество;
Быть вежливыми и доброжелательными по отношению друг к другу;
Соблюдать правила гигиены.

Права детей, отдыхающих в пришкольном оздоровительном лагере

Право безопасности жизни;
Право свободного общения;
Право уважения личности;
Право на информацию;
Право творческого созидания;
Право на инициативу;
Право познания;
Право быть счастливым;
Право свободы выбора деятельности;
Право на ошибку.